

тренажерах и методом «друг на друге». При изучении клинических дисциплин необходимо использовать метод клинической симуляции, симуляционные технологии отработки базовых навыков с последующим формированием терапевтического мастерства у постели больного.

Второй этап- факультетская терапия. Преломление фундаментальных знаний в клинику. Этиология, патогенез, симптомы и синдромы основной внутренней патологии. Обоснованность постановки диагноза, правильность его формулировки. Диагностика основных неотложных состояний клиники внутренних болезней.

Третий этап – госпитальная терапия. Суть обучения носит сугубо практический, профессиональный, характер. Используя накопленные знания и практические навыки на предыдущих этапах обучения синтезировать их и использовать для создания высокотехнологичных практических компетенций. Цель обучения – дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия. Данную задачу невозможно решить без использования алгоритмического подхода, который базируется не только на специальных, медицинских, знаниях и умениях, но и основах логики, философии. Построение диагностических и лечебных алгоритмов есть не что иное, как практикоориентированный процесс требующий, от студента, обобщения и интеграции полученных знаний и навыков.

Данная система обучения терапии актуальна и только её сохранение гарантирует быстрое и качественное вхождение в профессию врача.

Необходимо также помнить, что сегодняшний студент-медик будет выполнять в обществе множество социальных ролей, интегрировать в различные сферы общественной жизни. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности, учитывая также традиционно активную роль медиков в общественной жизни.

#### **Литература:**

1. Андреева, Н.В. Практико-ориентированное обучение в процессе профессионального самоопределения студентов / Н.В. Андреева // Педагогическое образование и наука – 2009. - № 12. – С.84-87.
2. Васина, Ю.М. Реализация практико-ориентированного образования через современные технологии обучения студентов в вузе /Ю.М. Васина, Е.В. Панферова, А.Е. Яковлева // Обеспечение качества образовательного процесса: традиции и инновации: материалы XIII учебно-методической конференции, Тула, 15 апреля 2015 г. - Тула, 2015. С. 55-58.

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Луцкая И.К., Кравчук И.В., Ковецкая Е.Е.

*ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Активное развитие медицинской науки и практики отражается на работе в системе последипломного образования. Слушатели курсов повышения квалификации не только совершенствуют свои теоретические знания, но осваивают новые методы профилактики, диагностики, лечения различных заболеваний, переучиваются для работы в современных условиях.

Нуждаемость врачей-стоматологов в повышении квалификации возрастает, поскольку совершенствование технологий и выпуск на рынок новой стоматологической продукции требуют освоения новых методов работы. Активное внедрение эстетической стоматологии в практическое здравоохранение, повышенные требования пациентов к изготавливаемым в полости рта конструкциям требуют решения серьезных задач. В соответствии с рекомендациями экспертов ВОЗ по достижению основных целей улучшения здоровья населения и с учетом передовых со-

временных взглядов на диагностику, лечение, профилактику стоматологических заболеваний сотрудниками кафедры терапевтической стоматологии БелМАПО разработаны типовые программы последипломного обучения, включающие курсы эстетической и восстановительной стоматологии.

Цель обучения на курсах терапевтической стоматологии – повышение уровня профессиональной компетентности врача путем овладения современными методами лечения основных заболеваний твердых тканей зубов с применением новых технологий и пломбировочных материалов, а также заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. К каждому курсу подготовлены тесты для слушателей по двум разделам: идеология Белорусского государства и тематический по специальности. В тестах по первому разделу рассматриваются приоритетные направления «Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы», основные направления и принципы государственной политики в области здравоохранения. Второй раздел посвящен теоретическим и практическим вопросам по тематике конкретного курса.

Основные задачи, поставленные перед профессорско-преподавательским составом кафедры:

1. Углубление знаний слушателей по методам индивидуальной, групповой и массовой профилактики основных стоматологических заболеваний.
2. Внедрение в учебный процесс Программы профилактики основных стоматологических заболеваний среди всех категорий населения Республики Беларусь на период с 2017 по 2020 годы.
3. Обучение слушателей курсов высокотехнологичным методам работы в терапевтической стоматологии.
4. Внедрение в учебный процесс результатов научных исследований, проводимых на кафедре.
5. Ознакомление слушателей с научно-медицинской литературой, в том числе издаваемой сотрудниками кафедры в БелМАПО.
6. Ознакомление с медико-социальными и этико-деонтологическими аспектами деятельности врачей-стоматологов.
7. Проведение воспитательной работы по формированию здорового образа жизни.
8. Ознакомление с материалами и посещение научно-практических конференций и съездов.

Для решения первой и второй задач проводятся лекции по индивидуальной и профессиональной гигиене, отрабатываются навыки по мотивации пациента, обучению и подбору средств гигиены. Рассматриваются средства и методы профессиональной гигиены полости рта, принципы работы с ультразвуковыми скейлерами и воздушно-абразивными системами.

Все более необходимым в работе врача-стоматолога становится получение глубоких теоретических знаний, освоение новых практических навыков. Эта задача решается путем проведения лекций по морфологии и гистологии зубов, теоретическим подходам и обоснованию этапов работы современными композиционными материалами, выбору того или иного средства и метода профилактики и лечения стоматологических заболеваний. Однако акцент делается на освоение практических навыков. Из 80 часов курса только 16 часов составляют лекции и 64 – практические занятия.

Внедрение в учебный процесс результатов научных исследований, проводимых на кафедре терапевтической стоматологии, осуществляется путем изложения информации на лекциях и практических занятиях.

На кафедре регулярно разрабатываются учебно-методические пособия по актуальным темам, которые являются хорошим учебным материалом при подготовке слушателей к практическим занятиям, проводимым по методическим разработкам, в которых отражены краткое содержание, перечень вопросов и практических навыков.

Медико-социальные и этико-деонтологические аспекты рассматриваются на лекциях и

практических занятиях. Тактика поведения специалиста, его общения с пациентом регулируется положениями биомедицинской этики, которая рассматривает нравственное отношение общества и специалистов в области медицины к праву человека на жизнь и охрану здоровья. Так как у слушателей возникает много вопросов по этико-деонтологическим и юридическим аспектам взаимоотношений с пациентами, на кафедре разработано учебно-методическое пособие «Добровольное согласие информированного пациента на стоматологическое вмешательство» (И.К. Луцкая). Знание прав и обязанностей как врачом, так и пациентом гарантирует свободу выбора, которая предполагает для врача – знание показаний и протоколов лечения, для пациента – максимальную информацию об альтернативных методах профилактики и лечения.

Много внимания уделяется беседам со слушателями по формированию здорового образа жизни. На кафедре издаются информационные бюллетени по профилактике стоматологических заболеваний, связанных с вредными привычками. Сотрудники кафедры выступают на телевидении, радио, публикуют статьи в научно-популярных журналах и газетах.

Курсы повышения квалификации в системе последиplomного образования позволяют врачам значительно повысить свой профессиональный уровень, освоить современные и наиболее эффективные методы диагностики и лечения заболеваний, изучить актуальные вопросы практического здравоохранения.

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ЭПИДЕМИОЛОГИИ С ОСНОВАМИ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ**

Мамчиц Л.П., Тирещенко Л.А.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет», г. Гомель,  
Республика Беларусь*

Эпидемиология как общемедицинская наука изучает причины, условия и механизмы формирования заболеваемости населения и использует эти данные для разработки способов профилактики заболеваний [1, 2]. В 80-90-Х гг. XX века сформировалась клиническая эпидемиология, главный постулат которой гласит: «Каждое клиническое решение должно базироваться на строго доказанных научных фактах». Этот постулат получил название «evidence based medicine», в переводе «доказательная медицина»[3]. Возникновение и становление доказательной медицины обусловлено, прежде всего, значительным увеличением объема научной информации, внедрением новых информационных технологий, которые дают возможность получить самую оперативную информацию по заданному вопросу.

*Цель данной работы* – показать использование возможностей доказательной медицины при подготовке врачей лечебного профиля и совершенствовании их практической деятельности.

В практической работе врача постоянно возникают вопросы о выявлении причинно-следственных связей между внешними факторами и заболеваемостью населения. Опытные врачи понимают, что собственного опыта недостаточно для ответа на поставленные вопросы, имеется потребность в получении дополнительной информации для их решения.

Выявление лучших обоснованных сведений (доказательных) для ответа на эти вопросы предполагает изучение медицинской литературы. Список рекомендуемых литературных источников для осуществления поиска включает в себя следующие источники: международные и национальные руководства, учитывающие принципы доказательной медицины; систематические обзоры; эпидемиологические журналы; база данных Национальной медицинской библиотеки США (Medline); Кокрановская электронная библиотека; диссертационные работы и др. [3].

В статьях, найденных в различных источниках, могут содержаться противоречивые данные с учетом применения разных методологий, поэтому следующий этап доказательной меди-